

План для анализа воспитательной работы с классным коллективом.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:

приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;
соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных результатов, их причины.

2. Анализ развития коллектива класса:

социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;
степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;
традиции класса;
особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии;
особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
негативные явления в жизни коллектива;
наличие конфликтов, их разрешение;
степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности);
уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений;
участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы;
активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

4. Анализ работы органов самоуправления:

участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
эффективность самоуправления;
периодичность и сменяемость органов самоуправления;
влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

уровень воспитанности учащихся; позитивная динамика; факторы, повлиявшие на изменение уровня воспитанности; соответствие уровня воспитанности запланированным воспитательным целям;

степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, трудовой, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность;

уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной, экологической, экономической и физической культуры, культуры труда, семейных отношений; адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности);

наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;

сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;

влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств занятий в кружках, секциях и других объединениях, влияние творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников);

изменения состава класса, произошедшие в течение года; индивидуальные особенности новеньких учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.

6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы;

соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;

насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году;

удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);

фамилии учащихся, активно участвовавших в классных делах; не проявляющих интереса к ним;

от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;

новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;

методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического воздействия, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление

учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т. д.);

мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем учебном году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

с одаренными детьми;

слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;

трудными детьми: количество стоящих на учете в ИДН, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;

взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;

проведение совместных открытых мероприятий, их результативность.

9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;

организация совместных с родителями мероприятий;

изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;

тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

10. Выводы:

главное достижение классного коллектива за прошедший год; удаchi в организации воспитательной работы с учащимися класса, ее результативность; накопленный положительный опыт;

негативные моменты в воспитательной работе за прошедший год;

нереализованные возможности и неиспользованные резервы;

перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;

новые формы работы, планируемые к использованию .

Характеристика классного коллектива

I. Общие сведения о классном коллективе; история его формирования.

1. Количество учащихся, из них мальчиков, девочек.
2. Возрастной состав.
3. Изменения состава класса, происшедшие в течение года.
4. Слияния с другими классами.
5. Смена классного руководителя, причина.
6. Характеристика семей учащихся; наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников; их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках; нарушители, причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам; участие класса в общешкольной жизни; наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины; организованность класса.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация.

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.
5. Связь классного коллектива с общешкольным.

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Общественное мнение в классе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы.

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития (по А.Н. Лутошкину).
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.