

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

**Отдел образования администрации Почепского района Брянской
области**

МБОУ "Бакланская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нечаева Т.М.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

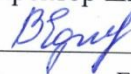


Сафоненко И.С.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ефименко В.В.

Приказ №85 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10– 11 классов

Брянская -область Почепский -район с. Баклань.2023/24 уч. год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классе МБОУ «Бакланская СОШ» на основе на основе нормативных правовых документов :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.422821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общ-ых учреждениях утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
- Санитарно- эпидемиологические правила СП 3.1 / 2. 4. 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 №16.
- Федеральным базисным учебным планом, утв. Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (при реализации)
- «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». И.Л. Бим, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.;
- Уставом МБОУ «Бакланская СОШ», утвержденным постановлением администрации Почепского района №80 от 21. 12, 2015г.
- Основной образовательной программой ООО МБОУ «Бакланская СОШ»
- Локальными нормативными актами МБОУ «Бакланская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе:

- Учебника:1. Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. «Вундеркинды Плюс.» Немецкий язык. 10 класс, Москва, «Просвещение», 2018
- Учебника Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. «Вундеркинды Плюс.» Немецкий язык. 11 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• Личностные результаты освоения рабочей программы по иностранному языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

•

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны ;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе ;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, ;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в научных открытиях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в физике.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного ;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства ;
- осознание важности физики как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах науки.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других ;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из физики для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде ;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой ;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного физического образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

• **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
-употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);

- употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
- употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс (105 часов)

Тема 1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы (10)

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь(8+1 проект +1 контрольная работа)

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich.Моя семья(10)

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг!(9+1 к.р.)

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8+ 1 проект)

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (9)

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (8 +1 проект + 1к.р.)

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации(8 +1 проект)

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (8)

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

Тематический план. 11 класс.

№	Наименование	Кол-во	Модуль «Школьный урок рабочей программы воспитания»
----------	---------------------	---------------	--

	раздела	часов	
I.	Культурные путешествия	9	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
II.	Международные проекты	11	
III.	Что такое искусство	10	
IV.	Дружба и любовь	11	
V.	Здоровый образ жизни	11	
VI.	Мода и красота	10	
VII.	Потребности и деньги	10	
VIII.	Выбор профессии	10	
IX.	Школьные компетенции для успеха	10	
X.	Повторение и итоговый контроль	8	

Тематическое планирование. 10 класс.

Тема раздела	№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
Тема 1. Отпуск и каникулы	1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с полным пониманием.	1
	2	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Активизация лексики по теме.	1
	3	Подготовка к путешествию. Тренировка лексики по теме.	1
	4	Что важно сделать при планировании отдыха? Контроль усвоения лексики.	1
	5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Развитие навыков разговорной речи.	1
	6	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Развитие навыков разговорной речи.	1
	7	Описание фото.	1
	8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Диалог- обмен мнениями.	1
	9	Рефлексия. Обобщающее повторение.	1
	10	Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе.	1
Тема 2. Школа и школьная жизнь	11	Школьная система в Германии. Типы школ. Введение лексики.	1
	12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
	13	Проблемы в школе: причины и последствия.	1
	14	Письмо: личное письмо, описание школьной жизни в России.	1
	15	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
	16	Старшая ступень гимназии в Германии и сравнение её с российской системой.	1
	17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание).	1
	18-19	Тренинг. ЕГЭ 1. Аудирование. Чтение.	2
	20-21	Тренинг. ЕГЭ 1. Лексика. Грамматика.	2
	22	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	2
	23	Контрольная работа по теме «Каникулы. Школа».	2
Тема 3. Моя семья	24	Отношения родителей и детей. Введение лексики.	1
	25	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1
	26	Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
	27	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1

	28	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
	29	Общение в семье и в школе.	1
	30	Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию.	1
	31	Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.	1
	32	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями.	1
	33	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
Тема 4. Мир книг	34	Почему чтение так важно для развития личности?	1
	35	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1
	36	Как и кем было изобретено книгопечатание. (Аудирование)	1
	37	Литературные жанры. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? (Грамматика).	1
	38	Аудиокниги: за и против. (Чтение).	1
	39	Учиться читать – значит учиться жить. (Чтение).	1
	40	Воспоминание о детстве. Сказки братьев Гримм. (Аудирование).	1
	41	Цифровые книги. Повторение.	1
	42	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	1
	43	Контрольная работа за первое полугодие.	1
	44-45	Тренинг. ЕГЭ 2. Аудирование. Чтение.	2
	46-47	Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо.	2
Тема 5. Научно-технический прогресс	48	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. (Урок 1) (Чтение)	1
	49	Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как используются эти изобретения сейчас? (Уроки 2-3) (Чтение. Аудирование)	1
	50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?(уроки 4-6) (Грамматика)	1
	51	Какой вклад в развитие науки внесли женщины? (Уроки 7-8) (грамматика)	1
	52	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? (уроки 9-10)	1
	53	Генные технологии. Их виды и особенности. (уроки 11) (Чтение)	1

	54	Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. (Уроки 12-13)	1
	55	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии (Урок 14)	1
	56	Обобщающее повторение. (Урок 15)	1
Тема 6. Изменения климата и его последствия	57	Причины изменения климата. Основные последствия загрязнения окружающей среды. (Урок 1) (Чтение)	1
	58	Действия человека и загрязнение окружающей среды. Природные катастрофы. (Урок 2-4) (Лексика, аудирование)	1
	59	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? (Урок 5) (Грамматика)	1
	60	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Гринпис. (Урок 6) (Чтение, Аудирование)	1
	61	Прочь пластик! (Урок 7) (Говорение)	1
	62	Что может сделать каждый для защиты окружающей среды? (Уроки 8-9) (Чтение, говорение)	1
	63	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды в России. (Урок 10)	1
	64	Каждый может внести вклад, чтобы защищать и охранять окружающую среду. (Написание эссе)	1
	65	Обобщающее повторение. (Урок 11)	1
	66-67	Тренинг. ЕГЭ 3. Аудирование. Чтение.	2
	68-69	Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика. Письмо.	2
Тема 7. Германия тогда и сейчас	70	Взгляд в прошлое Германии. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. (Урок 1) (Чтение)	1
	71	Германия после войны. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? (Урок 2) (Описание фотографии)	1
	72	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. (Уроки 3-4) (Аудирование)	1
	73	Работа над грамматикой. (Уроки 5-6)	1
	74	Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности. (Уроки 7-8)	1
	75	Политическая система Германии. Основные ветви власти. (Уроки 9-10) (Чтение)	1
	76	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни. (Урок 11) (Чтение)	1
	77	Самые популярные товары Германии, известные во всем мире. Обобщающее повторение. (Урок 12)	1

	78	Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сейчас».	1
	79	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии и России	1
Тема 8. Цифровые средства информации	80	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	1
	81	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
	82	Телефон или смартфон?	1
	83	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
	84	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1
	85	Новые информационные технологии.	1
	86	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	
	87	Изучение иностранных языков.	1
	88	Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	1
	89-90	Тренинг. ЕГЭ 4.Аудирование. Чтение.	2
	91-92	Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика. Письмо.	2
Тема 9. Свободное время с пользой	93	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.	1
	94	Интересные хобби и кружки	1
	95	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями	1
	96	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
	97	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1
	98	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
	99	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
	100	Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.	1
	101	.Итоговый тренинг.ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1
	102	Итоговый тренинг.ЕГЭ.Чтение, аудирование.	1
	103	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Говорение.	1
	104	Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1

	105	Обобщающее повторение.	1
--	-----	------------------------	---

Тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема урока	Количество часов
	I. Культурные путешествия. (9 час.)	
1.	Сорбы и их культура.	1
2.	На вокзале. Путешествия по Германии.	1
3.	Билеты и выбор гостиницы.	1
4.	Транспортные возможности в Германии. Путешествия на самолете.	1
5.	Как можно провести время в Шпревалд.	1
6.	Русские немцы.	1
7.	Сувениры из Шпревалд. Ассоциации с Германией.	1
8.	Проект: Виртуальное путешествие в Шпревалд.	1
9.	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
	II. Международные проекты. (11 час.)	
1 (10)	Международные проекты сегодня.	1
2 (11)	Блог путешественника.	1
3 (12)	Путешествие на Байкал.	1

4 (13)	Программа школьного обмена.	1
5 (14)	Интервью.	1
6 (15)	Глобализация. Продукция со всего мира.	1
7 (16)	Международная космическая станция.	1
8 (17)	Ученический обмен в интернете.	1
9 (18)	Повторение по теме.	1
10(19)	Тренинг. ЕГЭ: Аудирование. Чтение.	1
11 (20)	Тренинг. ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1
III. Что такое искусство? (10 час.)		
1 (21)	Что относится к искусству?	1
2 (22)	Суббота в Гамбурге.	1
3 (23)	Альфред Шнитке – музыкальный пограничник.	1
4 (24)	Пауль Клее: «Ребенок на лестнице свободы».	1
5 (25)	Граффити.	1
6 (26)	Искусство для быта. Протест против скуки.	1
7 (27)	Театр или кино? Профессия: актриса.	1
8 (28)	Искусство помогает.	1
9 (29)	Проект «Известные деятели искусства».	1
10 (30)	Повторение по теме.	1
IV. Дружба и любовь. (11 час.)		
1 (31)	Друг, хороший друг.	1
2 (32)	Описание типов дружбы. Кризис дружбы.	1
3 (33)	Равный любит общаться с равным. Работа над грамматикой.	1
4 (34)	Находить друзей и беречь отношения.	1
5 (35)	Первая любовь: любит, не любит...	1
6 (36)	Первые неудачи в любви.	1

7 (37)	Известные истории о любви: Клара Шуман.	1
8 (38)	Выбор партнера сегодня.	1
9 (39)	Дружба и любовь.	1
10 (40)	Повторение по теме.	1
11 (41)	Тренинг. ЕГЭ.	1
V. Здоровый образ жизни. (11 час.)		
1 (42)	Здоровый образ жизни в нашей жизни.	1
2 (43)	Один день из жизни ученика.	1
3 (44)	Еда в Германии.	1
4 (45)	Советы для здоровой жизни. Типы питания.	1
5 (46)	Правильный распорядок дня.	1
6 (47)	Спорт и фитнес.	1
7 (48)	Школьный эксперимент. Токшоу.	1
8 (49)	Шоколад.	1
9 (50)	Советы друг другу.	1
10 (51)	Проект: «Здоровый образ жизни».	1
11 (52)	Повторение по теме.	1
VI. Мода и красота. (10 час.)		
1 (53)	Современный вид.	1
2 (54)	В модном магазине. Обмен и возврат товаров.	1
3 (55)	Разыскать в онлайн-магазине.	1
4 (56)	Мода и свой стиль.	1
5 (57)	Джилль Сандер: «Немецкая мода снова в моде».	1
6 (58)	Школьная форма, дресскод и школьная одежда.	1
7 (59)	Модный дизайнер – профессия мечты.	1

8 (60)	Национальная одежда.	1
9 (61)	Повторение по теме.	1
10 (62)	Тренинг.ЕГЭ.	1
VII. Потребности и деньги. (11 час.)		
1 (63)	Исследование на тему «Карманные деньги: экономия и пополнение».	1
2 (64)	Наши потребности.	1
3 (65)	Как подростки могут экономить деньги?	1
4 (66)	Если бы я был миллионером... (Работа над грамматикой)	1
5 (67)	Покупки через интернет: за и против.	1
6 (68)	Реклама.	1
7 (69)	Миллионер с 16 лет.	1
8 (70)	Деньги правят миром.	1
9 (71)	Еда для бедных (ЕГЭ: Грамматика, описание фотографии).	1
10 (72)	Расточительные русские, экономные немцы.	1
11 (73)	Повторение по теме.	1
VIII. Выбор профессии. (10 час.)		
1 (74)	Моя работа мечты.	1
2 (75)	Самые популярные профессии.	1
3 (76)	Его профессия – детская игра.	1
4 (77)	Хобби – не значит профессия.	1
5 (78)	Работа над грамматикой.	1
6 (79)	Университеты Германии.	1
7 (80)	Германия – новые горизонты. Страна различных возможностей.	1
8 (81)	Подработка во время учебы.	1
9 (82)	Личная анкета.	1

10 (83)	Повторение по теме.	1
11 (84)	Тренинг. ЕГЭ.	1
	IX. Школьные компетенции для успеха. (10 час.)	
1 (85)	Подростки говорят о своем будущем.	1
2 (86)	Что такое «заключительные компетенции»?	1
3 (87)	Вопросы и ответы о вашем будущем.	1
4 (88)	Моя подработка. Знакомство с работой и культурой.	1
5 (89)	Успешность в иностранных языках.	1
6 (90)	Успешность в умении представить себя.	1
7 (91)	Успешны в городе и селе.	1
8 (92)	Причины жить в селе или в городе.	
9 (93)	Повторение по теме.	1
10 (94)	Тренинг. ЕГЭ.	1
	Повторение. Итоговый контроль. (8 час.)	
1 (95)	Повторение	1
2 (96)	Повторение	1
3 (97)	Повторение	1
4 (98)	Итоговая контрольная работа.	1
5 (99)	Анализ итоговой контрольной работы.	1
6 (100)	Обобщающее повторение.	1
7 (101)	Обобщающее повторение.	1
8 (102)	Итоговый урок.	1