

**МБОУ «Бакланская средняя общеобразовательная школа»
Почепского района
Брянской области**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 (Шеремет А.В.)

**протокол №1
от 30.08.2023г**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Сафоненко И.С.)

**протокол №1
от 31.08.2023**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Ефименко В.В.)

**приказ №85
от 01.09.2023**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

11 КЛАСС

**Программу разработала
Кирюхова Мария Викторовна
учитель истории
МБОУ «Бакланская СОШ»**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 класса (на уровень среднего общего образования) МБОУ «Бакланской» СОШ на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 29 июня 2017 года, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12. 2020 года № 712).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Бакланской» СОШ, одобренная решением педагогического совета школы (протокол от 27.08.2020 № 1).
- Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2022-2023 учебный год (Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 5 апреля 2021 г. № 1888-04-О)
- Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Брянской области в 2022/2023 уч. году. От 10.05.2020г. № 2556
- Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Бакланской» СОШ на 2022-2023 учебный год
Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов разработана на основе:

- Примерное тематическое планирование по основе примерной рабочей программы к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни в 2-х частях. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Концепции преподавания учебного предмета «История». Москва «Русское слово» 2019.
- История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) 10 класс (в 2 частях). Никонов В.А., Девятов С.В. под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник". 2020

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни). Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. 10/11 класс. ООО "Русское слово-учебник". 2020
Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На изучение предмета отводится:

- 10 класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год
- 11 класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год

Итого по предмету «История» -136 часов

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
 - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История» 10 - 11 кл.

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание программы учебного предмета 10 класс «Всеобщая история. 1914 г.- начало XXI в.(24 ч.)

Раздел I. Первая мировая война и её итоги.

Первая мировая война: фронт и тыл

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.

Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г.

Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.

Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Основные термины и понятия: молниеносная война, позиционная война, геноцид. Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона.

Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Предпосылки подъема революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально-освободительная война.

Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.

Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики.

Тоталитарный режим.

Фашизм в Италии. Причины подъема национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии.

Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

Основные термины и понятия: национал-социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император

Хирохито.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладьё.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии.

Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис.

Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо- франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.

Начальный период Второй мировой войны

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл- Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз. 19

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.

Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

Итоги и уроки Второй мировой войны.

Создание ООН Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал 20 и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация. Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

«ИСТОРИЯ РОССИИ. . 1914 г.- начало XXI в.» » (44 часов)

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ».

1914–1921 гг. Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы

Содержание программы учебного предмета 11 класс

«Всеобщая история. 1914 г.- начало XXI в.(24 ч.)

Содержание тем учебного предмета «Новейшая история»

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Раздел V. Мир во второй половине XX- начале XXI вв.

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.Рейгана. Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Раздел VII. Наука и культура в XX — начала XXI

Научно-технический прогресс. Общественно-политическая мысль. Искусство. Массовая культура.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

«ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 г.- начало XXI в.» » (44 часов)

Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие СССР 1945-1953 гг. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Начало холодной войны: внешняя политика СССР в новых условиях. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Общественно-политическая жизнь. Культура. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Перестройка и ее итоги. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан

(1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX- начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Народный референдум в апреле 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. События в Чечне.

Российское общество в годы реформ. Россия в первое десятилетие XXI в. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 10 класс

N	Раздел, тема урока	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Раздел I. Первая мировая война и её итоги.		4	
1	Первая мировая война: фронт и тыл.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Первая мировая война: фронт и тыл.	1	
3	Послевоенное мироустройство. Версальско - Вашингтонская система.	1	
4	Послевоенное мироустройство. Версальско - Вашингтонская система.	1	
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.		13	
5	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
6	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	
7	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг.	1	
9	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1	
11	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	
13	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	
14	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	
15	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	
16	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Ведущие державы Запада между мировыми войнами »		
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.		7	
18	Начальный период Второй мировой войны.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
19	Начальный период Второй мировой войны	1	
20	Трудный путь к победе.	1	
21	Трудный путь к победе.	1	
22	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	

23	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Человечество во Второй мировой войне»	1	
	«ИСТОРИЯ РОССИИ. . 1914 г.- начало XXI в.» » (44 часов)	7	
1\25	Вводный	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
	Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.	16	
2\26	Россия в Первой мировой войне.	1	
3\27	Россия в Первой мировой войне	1	
4\28	Война и общество	1	
5\29	Наращение кризиса	1	
6\30	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1	
7\31	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	1	
8\32	Приход к власти партии большевиков в 1917 г.	1	
9\33	Становление советской власти	1	
10\34	Начало Гражданской войны	1	
11\35	В вихре братоубийственного противостояния	1	
12\36	В вихре братоубийственного противостояния	1	
13\37	Россия в годы «военного коммунизма»	1	
14\38	Общество в эпоху революционных потрясений		
15\39	Культура и революция	1	
16\40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921гг.»	1	
	Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	11	
17\41	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый
18\42	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг	1	
19\43	Образование СССР и внутренняя политика советской власти	1	
20\44	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1	

21\45	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг	1	опыт сотрудничества и взаимной помощи. Включение в урок применение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22\46	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1	
23\47	Формирование советского общества в 1920–1930-е годы. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	1	
24\48	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	
25\49	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1	
26\50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский союз в 1920-1920гг.»	1	
	Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.	18	
27\51	СССР накануне войны	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28\52	СССР накануне войны	1	
29\53	Начальный этап Великой Отечественной войны	1	
30\54	Начальный этап Великой Отечественной войны	1	
31\55	Битва за Москву и блокада Ленинграда 1941 года	1	
32\56	Битва за Москву и блокада Ленинграда 1941 года	1	
33\57	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	
34\58	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	
35\59	Война и общество.	1	
36\60	Во вражеском тылу.	1	
37\61	Культура и наука в годы войны.	1	
38\62	Культура и наука в годы войны	1	
39\63	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
40\64	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1	
41\65	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	1	
42\66	Победа: итоги и уроки.	1	
43\67	Повторительно-обобщающий урок	1	
44\68	Итоговое повторение	1	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 11 класс

№	Раздел и тема урока	Кол-во час.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
	Всеобщая история	24		
	Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1		
2	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1		
3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1		
4	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1		
5	Партнерство и соперничество сверх держав. Кризис политики «холодной войны»	1		
	Раздел V. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	8		
6	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
7	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1		
8	Страны Запада на завершающем этапе индустриального развития	1		
9	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1		
10	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1		
11	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1		
12	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1		
13	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1		
14	Развитие государств на постсоветском пространстве	1		
	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	6		
15	Япония и новые индустриальные страны	1		
16	Китай на пути модернизации и реформирования	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
17	Индия во второй половине XX — начала XXI в.	1		

18	Исламский мир: единство и многообразие	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	
20	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	
	Раздел VII. Наука и культура в XX — начала XXI	2	
21	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
22	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	
	Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	1	
23	Основные проблемы развития современного общества	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Повторение курса Всеобщей истории	1	
	История России.	44	
	Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.	22	
1\25	Советский Союз в 1945-1953 гг.	1	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Включение в урок и применение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
2\26	Советский Союз в 1945-1953 гг.	1	
3\27	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	1	
4\28	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	1	
5\29	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940 - середине 1960 гг.	1	
6\30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
7\31	Внешняя политика в СССР в 1953-1964 гг.	1	
8\32	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1	
9\33	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1	
10\34	Духовная жизнь советского общества в 1970-начале 1980 гг.	1	
11\35	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1	
12\36	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1	
13\37	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1	
14\38	Перестройка и кризис советской политической системы	1	
15\39	Перестройка и кризис советской политической системы	1	
16\40	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	1	
17\41	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	1	
18\42	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1	
19\43	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1	
20\44	Кризис и распад СССР	1	
21\45	Кризис и распад СССР	1	
22\46	Повторение раздела «СССР в 1945-1991 гг»	1	

	Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	22	
23\47	Начало рыночных реформ в России в 1992 г	1	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
24\48	Начало рыночных реформ в России в 1992 г	1	
25\49	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	1	
26\50	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	1	
27\51	Политика и экономика России в 1993-1995 гг	1	
28\52	Политика и экономика России в 1993-1995 гг	1	
29\53	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1	
30\54	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	1	
31\55	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	1	
32\56	Внешняя политика РФ в 19990-е гг	1	
33\57	Политическое развитие России в 2000-2020 гг	1	
34\58	Политическое развитие России в 2000-2020 гг	1	
35\59	Экономика России в 2000-2020 гг.	1	
36\60	Экономика России в 2000-2020 гг.	1	
37\61	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	1	
38\62	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	1	
39\63	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	
40\64	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	
41\65	Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI в	1	
42\66	Повторение раздела «РФ в 1991-2016 гг»		
43\67	Контрольная работа за год	1	
44\68	Итоговое повторение	1	