**Модель будущего первоклассника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация учебного**  **труда** | *Умеет:*  1. слушать взрослого, не перебивая, не выкрикивая, дослушивая до конца;  2. выполнять советы взрослого по подготовке рабочего места для занятий и игр, используя предложенные модели (графические, словесные, предметные);  3. правильно пользоваться набором учебных принадлежностей и убирать их на место после занятий;  4. понимать учебную задачу, поставленную воспитателем, умение повторить задачу, назвать этапы её выполнения и что должно получиться в результате этой работы;  5. проверять работу по образцу (умение выделить как можно больше деталей внешнего сходства: по цвету, по форме, по величине);  6. оценить свою работу (рассказать, что должен был сделать и что получил, объяснить, как сделал и чего достиг, чем пользовался при выполнении работы);  7. быть ассистентом учителя при проведении занятий (уметь быть внимательным, уметь помочь, иметь знания по данной теме). |
| **Работа**  **с книгой**  **и другими**  **источниками**  **информации** | *Умеет в работе с книгой* под руководством взрослого:  1. работать с иллюстрацией;  2. найти заданный текст по рисунку;  3. работать по заданию взрослого индивидуально ( не мешать другим, уметь обращаться с вопросами) и в группе (уметь договариваться в работе, не перебивать друг друга).  *Умеет в работе с текстом:*  1. воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение (10-15 предложений), определить жанр текста;  2. рассказать, о чём слушали, ответить на вопросы взрослого по тексту;  3. выделить главные слова, обозначающие, о ком или о чём говорится;  4. выразить своё отношение к героям текста и дать оценку поведения персонажей, рассказать, какой персонаж понравился и почему, какой не понравился и почему;  5. слушать детские аудиозаписи, не мешая товарищам, не разговаривая, и уметь передать их содержание при помощи наводящих вопросов и без них.  Библиотечно-библиографические умения и навыки:  1. умеет рассказать, для чего нужна книга, из чего она сделана;  2. правильно пользуется книгой (листает за правый верхний угол, не перегибает листы, пользуется закладкой). |
| **Культура устной и письменной речи** | *В технике устной речи умеет:*  1. правильно и чётко произносить все звуки, говорить спокойно, неторопливо, выразительно, а не монотонно, чтобы было понятно окружающим;  2. отвечать на отдельные вопросы, предложенные взрослым, полным предложением и кратко; не использовать в речи слова, отвлекающие от содержания;  3. подробно излагать содержание небольшого рассказа, сказки, не нарушая смысла и последовательности текста;  4. рассказывать по ролям хорошо известный текст с помощью взрослого;  5. составлять связный текст на основе картинки с описанием происходящих событий на основе вопросов взрослого;  6. по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта давать простейшее описание растений (назвать растение, его строение, где произрастает) и животного (назвать животного, его повадки, внешний вид, чем питается среду обитания и какую пользу приносит);  7. отвечать на вопросы бытового характера: о себе, о семье, о близких, о товарищах. Знают домашний адрес, фамилию, имя и отчество родителей и место их работы. Умеют объяснить дорогу домой.  8. объяснить, что такое тетрадь, для чего она нужна, что такое клеточка, страница.  В технике письменной речи умеет:  1. списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом (2-3 простых односложных слова);  2. соблюдать строчку и клетку в тетради, выдерживать интервалы между буквами и словами, ориентироваться на листе бумаги. |