Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бакланская средняя общеобразовательная школа »

Почепского района

Брянской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседаниипедагогического совета МБОУ «Бакланская СОШ» Протокол от « » августа 2014г.№1 |  УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ «Бакланская СОШ » от « » 2014г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Г.Селиванов/ |

**ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

**Программа «Одаренные дети»**

**Введение**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля… Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко*

**Тема:** «Организация работы с одаренными детьми в условиях основной общеобразовательной школы».

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

**Задачи:**

* на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
* в конце учебного года проводить слет «Юные таланты».

 Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

 Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации.

 Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве города и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволит создать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В структуру программы входят следующие разделы.

**1. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Одаренные дети» |
| Основания для разработки программы | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года № Пр-271; областная целевая программа «Развитие образования Брянской области на 2011-2015 годы |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Бакланская СОШ»  |
| Срок реализации программы | 2014 – 2019 годы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители  | Учащиеся, родители учащихся |
| Источники финансирования программы |  |
| Ожидаемые конечные результаты программы |  - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;- совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**2. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

В образовательном пространстве города и области МБОУ «Бакланская СОШ» является самостоятельным образовательным учреждением. Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

* выбрана разноуровневая поточная модель школы;
* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
	+ - нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
		- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
		- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
		- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
		- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
* организовано раннее изучение иностранного языка, информатики в начальных классах (2-4 классы);
* школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
* осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, системное диагностирование психологом;
* к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

 Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

**3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***Одаренность может проявляться:***

* + как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
	+ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
	+ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**4.Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «ООШ №8», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

***Задачами данной программы являются:***

* обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, интеллектуальном клубе «Эрудит», предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
* адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
* «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
* учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
* разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
* обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
1. **Стратегические направления программы**

*- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)*

*- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)*

*- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)*

1. ***Научное*** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

 В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

* + Координационное направление:
		- организация работы всего коллектива школы;
		- создание предметных базовых площадок;
		- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
		- обеспечение нормативно-правовой базы;
		- ресурсное обеспечение;
		- контроль и анализ деятельности.
	+ Диагностическое направление:
		- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
		- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
		- проведение диагностики одаренных детей;
		- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
		- создание банка данных «Одаренные дети школы».
	+ Кадровое направление:
		- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
		- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
		- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
		- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
		- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
	+ Развивающее направление:
		- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
		- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
		- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
		- обеспечение материально-технической базы;
		- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
		- использование информационно-коммуникационных технологий.
	+ Информационное направление:
		- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
		- организация работы библиотеки;
		- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
		- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
1. **Этапы реализации**

 Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2013 по 2018 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2013-2014 учебном году. Он включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

 **Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2014-2017 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

* апробация экспериментальных авторских программ;
* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

 Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2018 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
1. **Формы работы с одаренными детьми**
* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.
1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**
* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
1. **Участники реализации программы**

**Руководители:**

* зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

**Творческая группа:**

* учителя начальных классов и учителя-предметники;
* школьный библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования
* руководители спортивных секций
* социальный педагог школы.

**А так же:**

* учащиеся школы
* родители детей

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. **Критериальная база**

 Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

1. **План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2014-2019 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | 2014-2014 | Зам. директора УВР, зам. директора по ВР |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2014-2015 | Зам. директора УВР, зам. директора по ВР |
| **Научно-методическое и образовательное направление** |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2014-2019 | Творческие группы учителей |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2014-2016 | Зам. директора по УВР |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2014-2016 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2014-2019 | Психолог, учителя |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2014 года | Зам. директора по УВР, психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2014-2019 | Учебная часть, психолог |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2014-2017 | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности | 2014-2017 | Зам. Директора по УВР, руководители творческих групп |
| 9 | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2015-2016 | Зам. директора по УВР  |
| 10 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2014-2016 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 11 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2015-2019 | Зам. директора по УВР |
| 12 | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся | 2015-2019 | Директор, родительский комитет |
| 13 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2014-2017 | Зам. директора по УВР |
| 14 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2014-2018 | Педагоги школы |
| 15 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:- опыт педагогической работы с одаренными детьми;- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;- «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2014-2017 | Зав. Библиотекой, педагоги |
| 16 | Выпуск сборника детского литературного творчества | 2015-2019 | Зам. директора по УВР |
| 17 | Деятельность методического совета:- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;- организация апробации методик обучения школьников | 2014-2015 | Зам. директора по УВР |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2015-2018 | Зам.директора по УВР |
| 2 | Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба «Эрудит», кружков различной направленности | 2014-2017 | Зам. директора по УВР |
| 3 | Создание среды общения, самореализации. Социализации:- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;- организация выставок;- организация защиты творческих проектов | 2014-2018 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей | 2016-2018 | Директор  |
| Социально-экономическое направление |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2014-2019 | Директор, родительский комитет |
| 2 | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий | 2015 | Директор  |

1. **Перспективный план деятельности на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления реализации программы** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности» | Сентябрь  | Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников |
| 2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь  | Школьный библиотекарь |
| 3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина) | Январь  | Школьный психолог |
| 4. Заседание методического совета «В.С.Юркевич. Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста» | Март  | Руководитель методического совета |
| 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка» | Апрель  | Учителя-предметники |
| 6. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей | Январь  | Совет творческой группы учителей |
| 2 | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | 1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников | Август Июль  | Учителя будущих первоклассников |
| 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника» |  | Школьный психологСовет творческой группы учителей начальных классов |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей школы | 1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 2. Психодиагностические обследования среди учащихся | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 3. Анкетирование детей | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | 1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | 1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение учебного года |  |
| 2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | В течение учебного года |  |
| 3. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| 6 | Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности | 1. использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| 2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| 3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| 4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| 5. Ведение уроков иностранного языка (2-4 классы) и информатики (2-4 классы) в начальных классах |  | Зам. директора по УВР |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции) | 1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады (4-е, 8-9-е классы) | Октябрь – январь  | Учителя, работающие в 4-х, 8-9-х классах |
| 3. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (4 класс) | Октябрь  | Учителя, работающие в 4-х классах |
| 4. Защита предметных проектов и проектов по экологии (тема «Охрана окружающей среды») | Февраль  | Руководитель НОУ |
| 5. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 1-2 классы | Ноябрь  | Учителя математики |
| 6. КВН по русскому языку «Знатоки русского языка», 3 класс | Октябрь  | Учителя русского языка |
| 10. Фестиваль знатоков английского языка «путешествие по Великобритании» | Март  | Руководитель ШМО иностранных языков |
| 11. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики | Январь  | Учителя информатики |
| 12. «На старт!», спортивные соревнования  | В течение года | Руководители спортивных секций |
| 13. Слет юных талантов «В кругу друзей» 1-4, 5-11 классы | Май  | Совет творческой группы учителей |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Май  | Школьный психолог |
| 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» | В течение года | Школьный психолог |
| 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Декабрь | Руководитель программы |
| 4. Индивидуальные консультации школьного психолога | Март  | Школьный психолог |
| 5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ  | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение года | Руководители спортивных секций |
| 7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы | Май  | Совет творческой группы учителей |